

**Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов на 2019-2020 г.  
МБОУ "Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова"**

Аспект	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основное общее образование (5-9 классы)	Среднее общее образование (10-11 классы)
Общие универсальные умения	1) способность найти и извлечь необходимую информацию в явном и неявном виде; представлять информацию в виде таблиц, схем и диаграмм; 2) умение планировать свою работу в соответствии с поставленными целями; 3) находить сходства и различия фактов и явлений.	1) способность найти и извлечь необходимую информацию из различных источников и форматов: (сплошные и несплошные тексты/таблицы, схемы, диаграммы, рекламные объявления и др.); 2) умение работать в группе, способность аргументированно отстаивать свою позицию, корректно возразить оппоненту; 3) иметь опыт проектирования и рефлексии своей проектной деятельности	1) способность найти необходимую информацию, осмыслить, оценить и интерпретировать ее; 2) исследовательская и проектная компетентности, умение предъявлять результаты своей работы. 3) умение самостоятельно определить цель, планировать пути достижения цели
Качества личности	1) способность к оценке своей учебной деятельности (в рамках организованных учителем условий); 2) субъектная позиция по отношению к своему здоровью.	1) сформированные навыки самоконтроля и адекватной самооценки; 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью;	1) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; 2) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3) субъектная позиция по отношению к своему здоровью
Процедуры и критерии оценивания	1) Контрольные процедуры (внешние – КДР-4, ВПР)	1) Контрольные процедуры оценки читательской грамотности (внешние -	1) Защита классных проектов в рамках общешкольного

**Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов на 2019-2020 г.  
МБОУ "Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова"**

	<p>2) Детская учебная конференция «Самовенок»(школьный и районный этапы)</p> <p>3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам (В.С. Лазарев) по 6 блокам показателей (на основе психолого-педагогической диагностики).</p>	<p>ККР ЧГ, внутренние: "сворачивание" информации в виде плана, таблицы, схемы, кластера; создание текстов на основе "свернутой информации").</p> <p>2) Наблюдение за работой обучающихся в малых группах во время межпредметных декадников (защита проектов)</p> <p>3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам (В.С. Лазарев) по 6 блокам показателей (на основе психолого-педагогической диагностики).</p>	<p>Фестиваля проектов.</p> <p>2) Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>3) Системный анализ (часть ВСОКО) по результатам (В.С. Лазарев) по 6 блокам показателей (на основе психолого-педагогической диагностики).</p>
<p>Применяемые технологии, формы организации и способы работы</p>	<p>1) системно-деятельностный подход;</p> <p>2) общешкольные КТД;</p> <p>3) электронная дидактика (платформы "Якласс", «Учи.ру»).</p>	<p>1) технологии формирующего оценивания;</p> <p>2) электронная дидактика (платформы "Якласс", система МЭО);</p> <p>3) общешкольные КТД, межпредметные декадники</p>	<p>1) технологии проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>2) общешкольные КТД;</p> <p>3) обучение по ИУП.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>✓ организация работы с обучающимися по Листам индивидуальных достижений (включает самооценку, обучение детей планированию по достигнутому результату);</p> <p>✓ проведение Уроков здоровья, раскрывающих важность оздоровительно-реабилитационных процедур, необходимость планирования своего рабочего дня;</p> <p>✓ организация участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня</p>	<p>✓ оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы</p> <p>✓ разработка разноуровневых заданий, упражнений для работы с текстом</p> <p>✓ проведение контроля путем применения усвоенного в измененной и абсолютно новой ситуации, обучающимся предлагаются практикоориентированные задания, требующие аналитической деятельности</p> <p>✓ цель и способы проверки ее достижения определяются на каждое учебное и внеучебное занятие,</p>	<p>✓ умеет создать свой проект (90% педагогов в течение года создают и реализовывают групповые или индивидуальные проекты),</p> <p>✓ умеет организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся, оценить ее результат (от каждой профильной группы 2-3 исследования или проекта, прошедшие отбор на классной защите) представлены на общешкольном Фестивале проектов.</p>

**Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов на 2019-2020 г.  
МБОУ "Средняя школа-интернат № 1 имени В. П. Синякова"**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ критерии оценки сообщаются учителем и формируются совместно с детьми в начале каждой темы</li> </ul>	
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвуют в проектной деятельности (30% детей примут участие в детской учебной конференции);</li> <li>✓ обучающиеся дают самооценку своей учебной деятельности по Листам достижений, ставят цели и планируют пути их достижения под руководством учителя</li> <li>✓ под контролем педагогов 100% обучающихся начальной школы посещают оздоровительно-реабилитационные процедуры и занятия у «узких специалистов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не менее 80% обучающихся 8-9-х классов участвуют в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>✓ аргументированно отстаивают свою точку зрения в разных видах групповой работы (непродуктивные конфликты в различных видах совместной деятельности отсутствуют);</li> <li>✓ 70% обучающихся 5-9-х классов посещают оздоровительно-реабилитационные процедуры без напоминания и контроля со стороны взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умение в ходе работы над проектом или исследованием грамотно работать с информацией, предъявлять результат работы (прохождение отбора до уровня общешкольного минимум по одному профильному предмету в течение 2-х лет);</li> <li>✓ участие в различных формах и видах коллективной деятельности по своей инициативе;</li> <li>✓ 90% старшеклассников посещают оздоровительно-реабилитационные процедуры без напоминания и контроля со стороны взрослых.</li> </ul>

Исп. заместитель директора по УВР Павлова Т.И.