

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 1 имени В.П. Синякова»



**Публичный доклад
МБОУ школы-интерната № 1**

РОССИЯ, 660100, г. Красноярск,
ул. Пастеровская, д. 25
тел. (8-391) 298-30-21
Директор Н.А. Потапова
E-mail school_int_1@mail.ru
Сайт <http://school-int.kob.ru>

Красноярск 2012

Содержание

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
<i>Состав участников образовательного процесса.....</i>	<i>3</i>
<i>Структура управления</i>	<i>4</i>
2. Особенности организации образовательного процесса.....	6
3. Условия осуществления образовательно-реабилитационного процесса.....	8
<i>Кадровый потенциал школы-интерната</i>	<i>8</i>
<i>Информационные и методические ресурсы.....</i>	<i>9</i>
<i>Материально-технические ресурсы.....</i>	<i>12</i>
<i>Условия для дополнительного образования.....</i>	<i>14</i>
4. Результаты образовательной деятельности	15
5. Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья.....	21
<i>Организация питания.....</i>	<i>22</i>
<i>Обеспечение безопасности</i>	<i>23</i>
<i>Меры по обеспечению безопасности учреждения и учебного процесса:</i>	<i>24</i>
6. Социальная активность и партнерство	24
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.....	28
8. Перспективы развития. Задачи на 2011-2012 учебный год	29

Публичный доклад МБОУ школы-интерната № 1 за 2011-2012 учебный год

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 1 имени В.П. Сиянова» (лицензия РО 017199, регистрационный номер 4444-л от 21 февраля 2011 г.) находится в Октябрьском районе г. Красноярска. Адрес: ул. Пастеровская 25 (остановка «станция Юннатов» в районе Студенческого городка), тел. 298-30-21, e-mail: school_int_1@mail.ru, сайт <http://school-int.kob.ru>. В это специализированное образовательное учреждение поступают дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) из разных районов г. Красноярска. К сожалению, по статистике, количество детей с нарушением осанки и заболеванием сколиотической болезнью в г. Красноярске неуклонно возрастает с каждым годом. Наш интернат - единственное в крае специализированное учреждение, в котором созданы условия для интеграции образовательного и реабилитационного процесса.

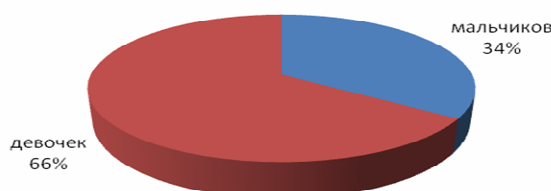
Школа-интернат - дважды победитель конкурса инновационных школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007 и 2008 гг.). В 2009 году – победа в краевом конкурсе лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы развития.

Состав участников образовательного процесса

(данные на начало 2011-2012 учебного года)

Общее количество воспитанников на начало учебного года – 334

девочек – 219
мальчиков – 115

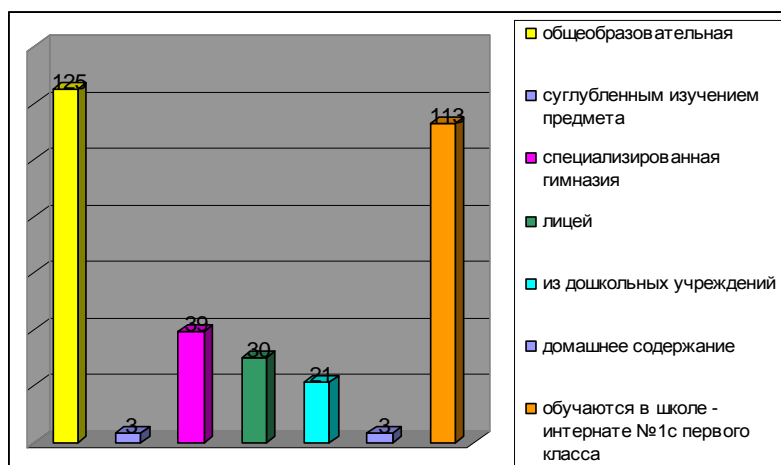


Количество «новичков» - 48 (14% от общего количества воспитанников)

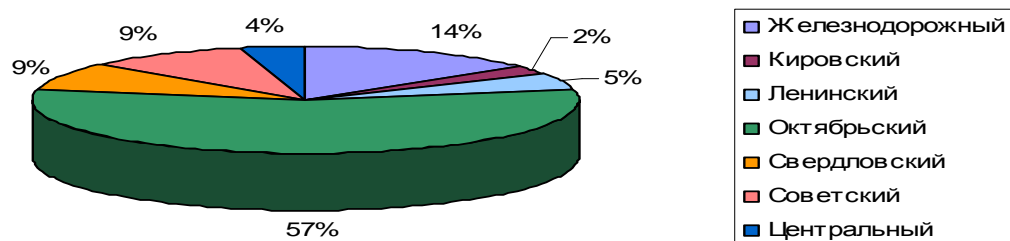
В школе-интернате обучаются дети из 58 школ, 11 гимназий и 7 лицеев города Красноярска. Тип предыдущей школы воспитанников:

общеобразовательная – 124

- с углубленным изучением отдельных предметов – 3
- гимназия – 39
- лицей – 30
- из дошкольных учреждений – 21
- домашнее содержание – 3
- обучаются в школе-интернате № 1 с 1-го класса – 113

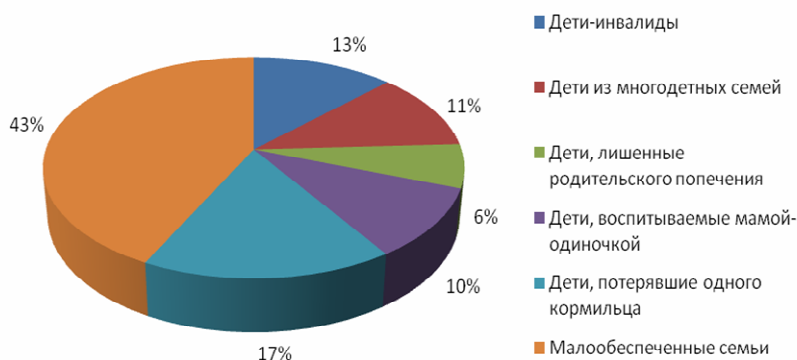


В школе-интернате воспитываются дети из разных районов г. Красноярск:



Социальный состав воспитанников:

Дети-инвалиды	20
Дети из многодетных семей	18
Дети, лишённые родительского попечения	10
Дети, воспитываемые мамой-одиночкой	16
Дети, потерявшие одного кормильца	26
Малообеспеченные семьи	67



Структура управления

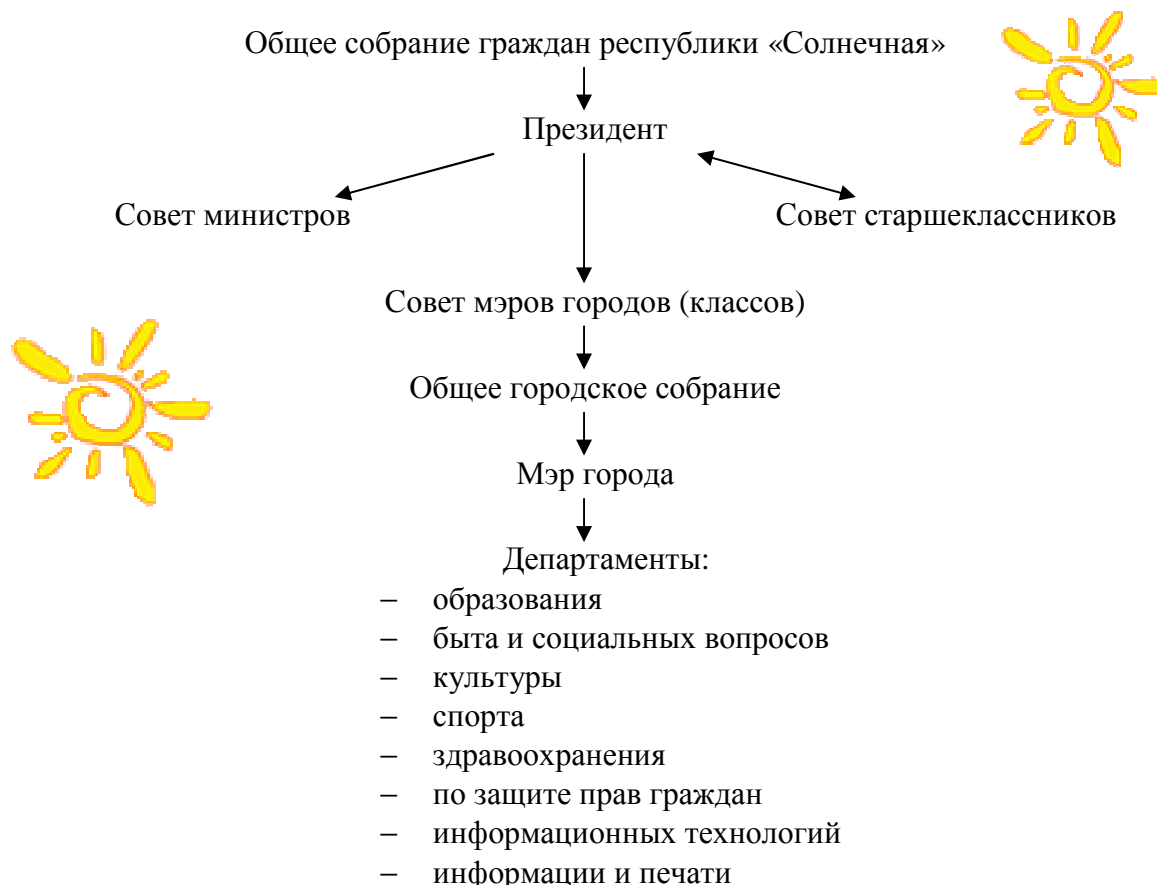
Управление школой основано на сочетании принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада и на основании Устава школы (раздел 5) и школьных локальных актов. С 2006 года работает Управляющий совет, который участвует в разработке образовательно-реабилитационной программы школы-интерната, влияет на улучшение условий обучения и реабилитации и на кадровую политику учреждения, принимает участие в планировании работы школы и анализе результатов деятельности по всем направлениям, привлекает партнеров, отстаивает интересы школы-интерната. Разработан и утвержден регламент участия Управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда сотрудников школы-интерната. В состав Управляющего совета входят 20 представителей родительской общественности, 4 члена Совета старшеклассников, 7 представителей коллектива школы-интерната, представитель учредителя – специалист управления образования администрации г. Красноярск Легачева Ольга Викторовна, председатель управляющего совета – Тушкова Ольга Алексеевна.

Формами самоуправления в школе-интернате являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- управляющий совет,
- общешкольный родительский комитет

– детское самоуправление – республика «Солнечная».

Схема структуры управления республики «Солнечная»:



Область полномочий всех органов самоуправления нормативно определена Положениями. Степень участия общественности в деятельности школы определяется довольно значительным количеством участников: 100% учителей, 25% учебно-вспомогательного персонала. Демократизация школьного уклада отражена в модели школьной детской республики «Солнечная». Структура самоуправления (президент, Совет министров, Совет мэров городов-классов) позволяет задействовать до 90% учащихся на разных уровнях властных структур. Практически каждый воспитанник имеет свою зону ответственности и участия в управлении школьной жизнью. Школьное самоуправление работает на всех ступенях общего образования.

Все родители школы участвуют в определении содержания образования и воспитания своих детей: они являются заказчиками на образовательные услуги и разработчиками (совместно с детьми) индивидуальных образовательно-реабилитационных программ.

Включение в управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса **обеспечивается доступностью и открытостью информации о школе:** функционирует постоянно действующая газета «Школьный формат» - печатная и электронная версии, для родителей издается малый «Школьный формат», работает интерактивный сайт школы, на котором еженедельно выкладываются данные электронного школьного журнала и **организована возможность индивидуального общения родителей с учащимися, учителями и**

администрацией. Активно работает рубрика «Вопрос-ответ», для зарегистрированных пользователей (у всех родителей воспитанников есть пароль доступа к сайту) реализована работа в режиме tet-a-tet, где можно задать вопрос или написать сообщение любому учителю, медику, администратору или своему ребенку. На сайте ведется новостная лента, оперативно отражающая события школьной жизни, выставлен Публичный доклад о деятельности учреждения и Программа развития.

2. Особенности организации образовательного процесса

Школа-интернат № 1 является **школой с круглосуточным пребыванием воспитанников** в течение шестидневной недели. Здесь обучаются дети из более, чем 50 школ города Красноярска (в том числе лицеев и гимназий), которые по медицинским показаниям, возможно, через 1–3 года, достигнув стабилизации патологического процесса, продолжают образование в своих школах. **Рациональный режим дня** является одной из важнейших составляющих реабилитационного процесса. Он не только включает в себя учебные и лечебные процедуры, но также составляет основу оптимальной системы распределения труда и отдыха. **Образовательная деятельность** воспитанников в нашем интернате **осуществляется в режиме разгрузки позвоночника.** Все учебные аудитории оборудованы специальной мебелью.

В целях охраны здоровья и профилактики переутомления применяется «ступенчатый» режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. Установлен контроль за дозировкой домашних заданий, с целью исключения перегрузок учащихся Расписание уроков составляется с соблюдением всех гигиенических требований СанПиНа.

Проживание в школе-интернате в течение недели предполагает совмещение обучения с лечением, ограниченность взаимодействия детей с социумом, четкое следование режиму, строгую регламентацию жизни коллектива, оторванность от семьи, привычного круга друзей, что приводит к утомляемости детей, повышению уровня тревожности. С целью снятия эмоционального и физического напряжения в режим работы класса включена **ежедневная обязательная прогулка на свежем воздухе.** Начинается день в интернате с **утренней гигиенической гимнастики** на специально оборудованной площадке. Для учащихся I ступени в течение учебного дня **организована динамическая пауза с обязательными подвижными играми на свежем воздухе.**

Ежегодная сменяемость контингента воспитанников примерно на 20-30% (после 2-3 лет реабилитации воспитанники возвращаются в свои школы по месту жительства) является одной из особенностей нашего образовательного учреждения. Поэтому учебный план обеспечивает условия, адекватные тем, в которых находился ребенок до зачисления в школу-интернат. Для этого на основе базисного учебного плана (БУП 2008) разрабатывается учебный план школы-интерната, класса и индивидуальный учебный план воспитанника. Таким образом, дается обучение по базовым, расширенным (лицейским, гимназическим), а также коррекционным программам. Следовательно, **школа-интернат обеспечивает преемственность образовательных программ школ города, решает задачи**

преодоления трудностей в обучении и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, его самореализации, предусматривает поддержку одаренных детей и профильное обучение в старших классах.

Реализуется учебный план, который **обеспечивает доступность качественного образования детям с разными образовательными возможностями**, организация образовательного процесса интегрирует учебные и оздоровительные мероприятия, обеспечена индивидуализация и дифференциация.

В старшей школе обучение ведется по индивидуальным учебным планам, которые разрабатываются с учетом **личных профессиональных траекторий учащихся**.

Важным условием качественного образования в нашей школе является работа **службы психолого-педагогического сопровождения**, которая проводит индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей. Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам. За последний учебный год службой проведено:

	Дети	Специалисты	Родители
Всего приемов	286	25	109
В том числе			
Индивидуальные обследования	93	-	-
Индивидуальные консультации	115	24	83
Групповые консультации	3	-	-
Групповые диагностики (колич./колич. детей)	75/1435	-	-
Групповые коррекционные занятия (колич./колич. детей)	40/510	-	-

Поскольку в школе регулярно сменяется состав учащихся, психолого-педагогической службой ежегодно проводится диагностика и отслеживается адаптация воспитанников по критериям:

- наличие или отсутствие трудностей, связанных с новыми условиями жизни ребенка;
- степень их преодолемости в его субъективной оценке;
- желание продолжать обучение в интернате;
- эмоциональное состояние в новых условиях;
- наличие или отсутствие психосоматических симптомов, отмечаемых с приходом в интернат.

Кроме того, со всеми детьми, нуждающимися в коррекции, проводятся тренинги по выявленной проблеме, логопедические занятия.

Результатом комплексной работы службы психолого-педагогического сопровождения являются стабильно высокие показатели адаптации школьников.

3. Условия осуществления образовательно-реабилитационного процесса

Кадровый потенциал школы-интерната

Высококвалифицированными кадрами (специалистами I и высшей категории) обеспечены все общеобразовательные предметы.

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	II квалиф. категория	Без категории
Учителя (без заместителей)	31	12	12	1	6
Директор	1	1			
Заместители по УВР, ВР, НМР	5	4	1		1
Педагог-психолог (в том числе психолог-профорientатор)	1	1			
Социальный педагог	1	1			
Учитель-логопед	1				1
Воспитатели	19	2	5	3	9
СОК «Грация» (инструкторы по физической культуре и тренеры-преподаватели)	10		8	1	1
Всего педагогов	69	20	26	5	18

Из них имеют звания:

- Заслуженный учитель РФ - директор МБОУ школы-интерната Н.А. Потапова
- Отличник народного образования: Карелина С.А.
- Отличник народного просвещения: Потапова Н.А., Носова Т.Ф., Кротова Л.М., Сорока Н.И.
- Почетный работник образования: Павлова Т.И., Корноухова Л.М., Коряков А.Б.

Награды:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ: Потапова Н.А., Корноухова Л.М., Коряков А.Б., Никулина И.С., Фролова В.А., Кислица Г.И., Павлова Т.И., Лобко С.Ф.
- Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ – Потапова Н. А.
- Грамотами Законодательного собрания Красноярского края награждены: Носова Т. Ф., Ташкинова С. Г., Павлова Т.И., Скрипина Г. Г., Кротова Л.М., Чижакова Г. И. Сорока Н.И., Коряков А.Б., Гумерова Е.В., Колпакова И.Б., Степанова Л.Ф., Корноухова Л.М., Толстихин В. Я.
- Директор школы-интерната Потапова Н. А. имеет награды:
 - **Медаль ордена «За заслуги перед Отчеством» III степени** (март 2011 г.)

- **Знак «Признание» Законодательного собрания Красноярского края** за заслуги по разработке и внедрению в практику образовательно-лечебного комплекса по реабилитации детей;
- **Наградной знак отличия Администрации города Красноярска «За заслуги перед городом Красноярском»;**
- **Диплом Академии творческой педагогики** за педагогическое мастерство, многолетний творческий поиск, эффективное руководство школой, большие педагогические заслуги, присвоено звание «Народный педагог», академиком Академии творческой педагогики;
- **Наградной знак – медаль «Честь и Польза» Международного Благотворительного Фонда «Меценаты столетия»;**
- **Наградной знак – медаль «Во имя жизни на земле» Благотворительное общественное движение «Добрые люди мира»** за благородство помыслов и дел.

Реабилитационный процесс обеспечивают специалисты медицинского отделения: врачей - 11, из них 82% - высшей и I категории; медсестер – 17, их 50% - I и высшей категории

Специалисты	Всего	Высшая квалиф. категория	I квалиф. категория	II квалиф. категория	Без категории
Врачи	11	7	2	-	2
Медсестры	16	7	1	4	4
Всего медицинских работников	27	14	3	4	6

Из них награды и звания имеют:

- Л. М. Кротова, заместитель директора по лечебной работе – Отличник народного просвещения, благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края, нагрудный знак-медаль «За милосердие» Международного Благотворительного Фонда в номинации «Меценаты столетия»
- Р. Р. Гатиатулин – доктор медицинских наук, профессор

Информационные и методические ресурсы

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение учебного процесса, является переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, реализации индивидуальной траектории его творческого роста. Разработка индивидуальной траектории основывается на профессиональной самодиагностике (компьютерная программа Н.А. Эворт, кандидата педагогических наук), которую проводят все педагоги школы. В настоящее время наиболее продуктивными формами методической работы являются:

- круглые столы по проблемам
- консультации научных руководителей
- мастер-классы

- обобщение опыта в методических сборниках, на заседаниях методических объединений
- участие во внешних конкурсах («Учитель года», Всероссийский грантовый конкурс «Молодой учитель», Фестиваль образовательных идей)
- школьная научно-практическая конференция специалистов, педагогический марафон
- внутришкольные конкурсы профессионального мастерства
- профессиональное интеграционное творческое сообщество (ПИТС – коллективная методическая работа всех специалистов, работающих на классах).

Кроме того, педагогами школы осваивается **новая форма повышения квалификации – дистанционное образование** (курсы издательского дома «Первое сентября», Центра дистанционного образования «Эйдос», вебинары, проводимые издательствами и авторами учебников).

Внедряется новая модель методической работы в инновационной школе, основанная на индивидуальных образовательных программах педагогов.

Современной образовательной практикой является информатизация образовательного процесса. **В школе созданы условия для успешного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

В ресурсном центре школы-интерната создана обширная медиатека (более 600 наименований), которая обеспечивает ИКТ-поддержку практически всех предметов. **Практически все специалисты школы-интерната владеют пользовательскими навыками, необходимыми для работы.** Обучение проводится в том числе и на базе школы сотрудниками службы информатизации (в рамках стажерской площадки Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования).

Информационно-коммуникационные технологии используются для предъявления школьным сообществом результатов своей деятельности:

- создан и апробируется новый интерактивный сайт школы-интерната <http://school-int.kob.ru>. Предусмотрена возможность обмена сообщениями между категориями пользователей: педагоги, родителя, учащиеся, а также возможность просмотра электронного классного журнала.
- школьная газета «Школьный формат» (+ электронный вариант в локальной сети).

В школе ведется **планомерная информатизация процесса управления**, для чего силами сотрудников учреждения разработано и внедрено специализированное программное обеспечение: комплексная система автоматизированных рабочих мест: «Социальный педагог», «Логопед в школе», «Ортопед», «Психолог», «Воспитатель», «Невролог», «Педиатр», «Анамнез», «ЛФК: показатели силовой выносливости мышц», «Социометрия», «Ресурсный центр», «Городская медико-психолого-педагогическая консультация». «Электронный школьный журнал», «Электронный вызов на процедуры». Некоторые из них успешно используются в других образовательных учреждениях Красноярского края и других регионов. В текущем году разработано и протестировано новое ПО – оболочка «Педагогическая диагностика» АРМ

«Воспитатель», ведется работа над разработкой электронного портфолио учащихся и педагогов.

В школе функционирует научно-методический совет под руководством Г. И. Чижаковой – Почетного работника общего образования, доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией адаптивной педагогики, члена-корреспондента Международной Академии наук педагогического образования, заместителя директора центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей Сибирского государственного технологического университета. Научными руководителями школы также является Равиль Рафаилович Гатиатулин - Почетный работник высшего образования, доктор медицинских наук, профессор кафедры травматологии и военно-полевой хирургии Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

В школе сложилась система внедрения современных образовательных практик. Многие специалисты прошли обучение и активно внедряют технологии проектной и исследовательской деятельности. У педагогов школы имеется опыт разработки программ курсов по выбору (предметных, межпредметных и профориентационных) на основе Методических рекомендаций Министерства образования. На разных ступенях образования в школе-интернате внедряются современные продуктивные педагогические технологии:

- игровые методы в обучении
- проектная и исследовательская деятельность
- ИКТ-технологии
- технология критического мышления
- проблемный подход в обучении
- коллективные формы обучения (технология сотрудничества)
- вузовские технологии (лекционно-семинарская системы, зачетные недели) – в старших классах

У школы-интерната есть сложившиеся традиции детско-взрослого сотрудничества – «погружение в школьную жизнь» в сентябре, коллективные творческие дела – КТД, компьютерный фестиваль, совместно организованные взрослыми и детьми предметные недели, дни самоуправления, интеллектуальные марафоны, спартакиады.

Эффективность работы коллектива обеспечивается существующей системой повышения квалификации и постоянным обогащением форм методической работы. В том числе в течение текущего учебного года выполнено:

1) Всего в течение учебного года курсовое повышение квалификации прошли 6 педагогов (3 учителей, 2 воспитателей и 1 социальный педагог).

2) на краткосрочных обучающих семинарах (профессиональная поддержка) прошли обучение

- административная группа (12 человек) на семинаре «Проблемы введения НСОТ в ОУ»;
- Подготовка экспертов ЕГЭ (региональные предметные комиссии) – 8 педагогов;

- административная группа (Потапова Н.А., Павлова Т.И., Варламова Л.А.) – на семинаре «Экспертиза учебных планов и планов внеурочной деятельности ОУ на соответствие требованиям ФГОС НОО»
- учителя начальных классов Силина Л.В. и Ярунина Е.А. проходили обучение в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения на семинарах:
 - Способы и формы работы учителя начальных классов для достижения результатов ФГОС
 - Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО.

3) Оформлена перспективная заявка на курсовое повышения квалификации в КК ИПК РО на бюджетной основе на 2011-2013 гг. и заявка на курсы на первое полугодие 2012-2013 учебного года.

4) Аттестация педагогов проведена в соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников школы-интерната. В текущем учебном году прошли аттестацию 9 педагогов: 5- на I, и 4- на высшую квалификационные категории. В том числе повысили квалификационную категорию 2 педагога. Оформлены и поданы заявки на аттестацию педагогических работников на 2012-2013 учебный год.

Материально-технические ресурсы

Эффективная организация учебно-реабилитационного процесса опирается на прочную материально-техническую базу

- Условия для внедрения ИКТ-технологий в учебный, реабилитационный процессы и управление:
 - **все учебные аудитории оснащены компьютерами,**
 - имеется 2 компьютерных класса и 2 кабинета компьютерной поддержки общеобразовательных предметов (компьютеры + демонстрационное оборудование)
 - каждое рабочее место специалиста и все учебные компьютеры объединены в единую локальную сеть,
 - у школы есть доступ в Интернет (выделенная линия),
 - имеется адрес электронной почты: school_2@mail.ru и школьный сайт: <http://school-int.kob.ru>.
 - внедрен единый документооборот
 - имеется компьютеризированный ресурсно-аналитический центр
 - в школе разрабатывается и внедряется специализированное программное обеспечение (14 автоматизированных рабочих мест), обслуживаются программно-аппаратные комплексы сторонних разработчиков (комплекс оптической топографии, комплекс биологической обратной связи, диагностический комплекс «Диабат»).
- Все общеобразовательные предметы обеспечены учебниками, раздаточными материалами и наглядными пособиями а также медиаресурсами

- Оснащенный в соответствии с современными требованиями лабораторно-практический комплекс предметов естественно-научного цикла
- Кабинеты иностранных языков - 2 (с лингафонным оборудованием)
- Наличие современно оборудованного школьного библиотечного медиацентра с организованными местами свободного доступа в Интернет для педагогов и школьников
- Современный лекционный и актовый зал
- Кабинет психологов, оснащенный диагностическими материалами
- Кабинет для тренингов и кабинет психологической разгрузки
- Кабинеты логопедической поддержки- 2
- Оборудованное помещение для школьного пресс-центра
- Кабинет музея эксплибриса
- Наличие оборудованных мастерских (швейная - 1, художественного труда – 2) и кабинетов для дополнительного образования и развития творчества воспитанников (оригами, флородизайн, лоскутный коллаж)
- Оборудованный кабинет для уроков Изобразительного искусства
- Наличие школьного транспорта (автобусы ПАЗ 32050 и УАЗ 2206)
- База для реализации программы «Здоровье» в полном объеме
 - все учебные аудитории оснащены специальной мебелью, позволяющей каждому воспитаннику заниматься в режиме разгрузки позвоночника, в соответствии с рекомендациями ортопеда
 - стадион, залы лечебной физкультуры - 4, спортивный, механотерапии, и тренажерный;
 - кабинеты
 - мануальной терапии,
 - биомеханической стимуляции мышц,
 - массажные – 2, для традиционного и аппаратного массажа;
 - стоматологический, ортодонтического лечения,
 - миогимнастики,
 - фитотерапии,
 - компьютерно-оптической топографии,
 - БОС-терапии (биологической, обратной связи),
 - процедурный, прививочный,
 - изолятор на 6 мест;
 - физиоотделение, включающее в себя кабинеты электролечения, светолечения, теплолечения, лазеротерапию;
 - кабинеты узких специалистов: офтальмолога, невропатолога, врача ЛФК, ортопеда, педиатра, дежурной медицинской сестры.
 - медицинские кабинеты оснащены компьютерной техникой и специализированным программным обеспечением.
- В прошедшем учебном году проведена паспортизация учебных кабинетов и составлен план модернизации оснащения в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Условия для дополнительного образования

Так как школа-интернат № 1 - школа с круглосуточным пребыванием детей, поэтому очень важно организовать условия для наиболее полного и всестороннего развития воспитанников непосредственно в стенах школы.

Образовательное пространство школы расширено за счет школьной структуры дополнительного образования воспитанников. Во второй половине дня работают кружки, студии и спортивные секции различной направленности. Набор во все студии и кружки – свободный, по желанию воспитанников и в соответствии с образовательным заказом родителей. Все занятия – бесплатные.

Работой театральной, хореографической и вокальной студий руководят солисты Красноярского театра музыкальной комедии. Кроме того, на базе школы организована работа студий современного танца и игры на гитаре.

Практически 100% воспитанников получают дополнительное образование в школе-интернате.

Оздоровительная работа организована через **работу спортивно-оздоровительного клуба «Грация»**. Физическое воспитание и развитие каждого ребенка осуществляется через комплекс упражнений гигиенической гимнастики, уроки общей физической подготовки, уроки лечебной физической культуры, занятия в тренажерном зале, занятия лечебным плаванием, игротерапию. В течение года в школе-интернате проводятся яркие, веселые, запоминающиеся детям праздники – погружения, соревнования по пионерболу, волейболу, лыжным гонкам. Праздники на воде, День Атлета. Традиционным стало проведение ежегодной школьной спартакиады. Активно привлекаются к спортивно-оздоровительным мероприятиям родители.

Организовано дополнительное образование по 7 направлениям:

Социально-педагогическое	Естественно-научное	
Театр-студия «Сказка на англ. языке»	Лабораторно-практический комплекс	
Пресс-центр газеты «Школьный формат»	Знакомство с электричеством (электронное конструирование)	
Оригами (бумажная пластика)	Физика в опытах	
Совет старшеклассников	Химия в опытах	
Классные проектные группы	Научно-техническое	
Военно-патриотическое	Научное общество учащихся	
	Эколого-биологическое	
Художественное	Экологический клуб «Юный натуралист»	
Школьная театральная студия	Физкультурно-спортивное	
Классные театральные постановки	Спортивно-оздоровительный клуб «Грация»	
Хореографическая студия	Волейбол	
Флоридизайн	Баскетбол	
Художественная студия	Пионербол	
Лоскуток (тканевая пластика)	Футбол	
Вокальная студия	Хор	Плавание
	Солисты	Подвижные игры

Дополнительное образование в школе-интернате воспитанники получают также за счет расширения воспитательного пространства – заключены договоры

социального партнерства с учреждениями образования и культуры (театр музыкальной комедии, краеведческий музей, станция юных натуралистов и др.). Организованы регулярные экскурсии, посещения театров, музеев.

В жизни каждого классного коллектива организована внеурочная проектная деятельность, в результате которой воспитанники получают дополнительное образование в различных сферах (изучение олимпийского движения, традиций досуга на Руси, особенности чайной церемонии разных народов и др.).

В качестве дополнительного образования можно рассматривать и совместную работу всех специалистов школы-интерната направленную на обучение воспитанников технологиям сохранения своего здоровья, самовосстановления, саморегуляции.

4. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость в школе-интернате № 1 – 100%. Школа обеспечивает качественное образование учащихся:

	Критерии	2009-	2010-	2011-
		2010	2011	2012
Качество результатов обучения школьников	Качество обученности (%)			
	- начальная школа;	80,5	65,8	73,8
	- основная школа;	36,6	48,6	49,7
	- старшая школа;	40,0	48,6	50,7
	- общая по ОУ.	48,4	52,9	
	Количество выпускников 11 классов, награжденных медалями	2		5
	Количество победителей и призеров районных олимпиад	6	9	8
	Количество победителей и призеров районных научно-практических конференций	1	2	3
	Количество победителей и призеров региональных, всероссийских, международных конференций	-	-	-
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	67,7		68,5
	Средний балл ЕГЭ по математике	50,3		49,0
	Средний балл ЕГЭ по обществознанию	66,2		61,0
	Средний балл ЕГЭ по истории	72		66,4
	Средний балл ЕГЭ по физике	53,4		60,0
	Средний балл ЕГЭ по химии	62		64,8
	Средний балл ЕГЭ по биологии	63		57,6
	Средний балл ЕГЭ по литературе	-		62,7
	Средний балл ЕГЭ по информатике	74,5		80,7
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	88		79,5	
Средний балл ЕГЭ по всем предметам	66		65	

Табличные данные о качестве обучения воспитанников школы-интерната показывают стабильные результаты и показывают положительную динамику качества освоения учебных программ (по всем ступеням). Показательны и достаточно высокие результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ. При этом средний балл практически по всем предметам, **выше средних значений по краю и России**. Выпускники, награжденные серебряными и золотыми медалями «За особые успехи в учении», в экзаменационный период подтверждают свои знания.

В школе с 2005-2006 года введено **профильное обучение** в 10 и 11 классах (10 предметов) **по индивидуальным учебным планам**, составленным и утвержденным тремя сторонами - воспитанниками, школой, родителями. **Зачисление в профильные группы проводится на основании портфолио**, состоящего из документальной части (зачетные книжки по итогам предпрофильной подготовки и проектной деятельности, итоги успеваемости, результаты экзаменов, награды) и творческих работ учащихся. В школе сложилась **система учета личных достижений воспитанников**: начальная школа – папки достижений, основная – портфолио, старшая – зачетная книжка.

В рамках реализации КПО в Красноярском крае наши воспитанники принимали участие в мероприятиях по мониторингу качества образования. Выпускники основной школы 2012 года проходили аттестацию в новой организационной форме (тестирование), а выпускники начальной школы писали краевые контрольные работы. Результаты – в таблице:

Класс	Предмет	Количество выполнявших (%)	Успеваемость	Качество	Средний балл
9	Русский язык	37	100	100%	4,6
	Математика	38	100	74%	4,1
	Информатика	9	100%	100%	4,8
	Физика	6	100%	66,7%	3,2
	Химия	4	100%	100%	4,3
	Биология	11	100%	54,5%	3,5
	Обществознание	17	100%	94%	4,2
	География	1	100%	0%	3,0
	Иностранный язык	4	100%	100%	5,0
	Литература	1	100%	100%	5,0
4	Русский язык	95,2%	100%	73,3%	
	Математика	95,5%	100%	78,5%	

Интерпретируя данные таблицы можно отметить, что результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой организационной форме -100%, качество практически по всем предметам также составляет 100% (все учащиеся получили «4» и «5»). Результаты краевых контрольных работ (4 классы) – 100% успеваемость, качество по математике и уровню сформированности ОУУН – выше показателей края и муниципалитета.

У школы-интерната существуют уже 16-летние партнерские отношения с одним из старейших вузов г. Красноярска – КГТЭИ. Традиционно в этот вуз на учетно-экономический факультет (специальности «бухучет и аудит» и «финансы и кредит») поступает группа детей, нуждающихся в реабилитационных мероприятиях (инвалидность и сколиоз II степени и выше) в рамках программы «Профессия и здоровье» на льготных условиях. Однако в последние годы видна тенденция на увеличение доли выпускников, которые выбирают для получения высшего образования другие вузы, в том числе и СФУ, что подтверждает **конкурентноспособность наших учащихся на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов**. Наиболее ярко эта тенденция проявляется с 2008 года, когда выпускались первые учащиеся, которые получили профильное образование по индивидуальным учебным планам.

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2011-2012
КГТЭИ	22	14	20	14	16	14	8	20
СФУ	-	-	1	3	14	19	11	
Другие вузы	12	8	13	8	3	1	4	12
Ссузы	2	2	2	-	7	2	1	2
Всего	36(100%)	24(100%)	36(100%)	22(100%)	40(100%)	36(100%)	24(96%)	34(100%)

Несмотря на малокомплектность, школа-интернат принимает участие в районных олимпиадах по всем предметам, в среднем призовые места занимают 12-17% участников. В текущем учебном году 1 учащаяся стала победителем районного этапа (физкультура 10 кл.), призерами – 7 учащихся (химия – 9 кл., физика – 7 кл., технология (девочки) – 11 кл., экономика 10, 11 кл., право 10 кл., литература – 10 кл.).

В районной научно-практической конференции принимали участие 4 воспитанников школы-интерната (представлено 2 работы, одна из которых – коллективная). Работа по физике заняла призовое место и была рекомендована к участию в краевом форуме «Молодежь и наука», прошла дистанционный тур и представлена на очном туре краевой научно-практической конференции. Научно-исследовательская работа, отправленная на участие во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских работ школьников «Ломоносовские чтения» стала победителем в номинации «Здоровье».

Высоким остается процент участия наших воспитанников в ежегодных Всероссийских и Международных игровых конкурсах, направленных на развитие креативных способностей детей; приобретение опыта решения нестандартных задач, получения внешней оценки уровня сформированности своих учебных компетентностей, опыта принятия своего места в рейтинге участников.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	176	83	155	171	180
«Кенгуру» и «Кенгуру – выпускникам»	208	135	177	163	200
«Золотое Руно»	68	68	112	71	77
«Зимние интеллектуальные игры»	106	158	-	-	-
«British Bulldog»	37	58	66	63	71
«КИТ» - Компьютеры. Информация. Технологии»	-	42	31	27	43
Всероссийский конкурс «Перспектива 2010»/ «Зубренок 2011»		-	190	27	-
Итого	638	566	802	522	571

В результате интенсивного вовлечения детей и взрослых в активную творческую деятельность рейтинг школы-интерната среди городских и районных школ достаточно высок. В текущем учебном году наши воспитанники принимали участие более чем в 50 конкурсах и смотрах разного уровня (районных, городских, краевых, всероссийских и международных).

Участие школьников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т. д.) различного уровня (районного, городского, краевого, регионального, российского, международного):

Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Всероссийский, международный	Международная акция «1000 журавликов для Японии»	20 уч-ся (3-8 кл.)	Копылова А. и Бадьина В. (3 класс) - Гран-при японского жюри Копылова А.(3 класс)- 2 место, Фадеева Т. (3 класс), Борицкая Е. (7 класс) – 3 место
	Всероссийский детско-юношеский литературно-художественный конкурс «Я помню! Я горжусь!», посвященный 70-й годовщине контрнаступления в битве под Москвой.	Криворотова Е. 6 кл.	Итоги не подведены
	Всероссийский конкурс творческих работ «Космос глазами молодежи»	5 – 10 кл., 5 – 11 кл., 2 – 8а, 3 – 6 кл.	I место II и III места (6 класс)
	Всероссийская международная эвристическая олимпиада «Эйдос» по русскому языку	8 уч-ся 9-11 кл.	Лауреат, 10-51 места в рейтинге
	Всероссийский конкурс исследовательских работ «Ломоносовские чтения»	2, 9 кл.	I место
	Всероссийский конкурс «Чудеса и приключения – 2012»	Окорокова С. 6 класс.	Итоги не подведены
	II Всероссийская олимпиада по обществознанию, г. Барнаул	6 уч-ся, 6-9 кл.	Средний балл 76,7%
	Международный конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех»	180, 2-11 кл.	
	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ. Компьютеры. Информация. Технологии»	43	Мноян А. 8б кл. – 29 место в регионе.
	Всероссийский игровой математический конкурс «Кенгуру для всех»	137	В «Золотой сотне» Осадчук А. 5 класс, Белевцова Н. 8 класс
	Всероссийский игровой математический конкурс «Кенгуру для выпускников»	63	73% выполнения работ
	Международный интеллектуальный конкурс «Золотое руно»	77	4 учащихся – I место в регионе
	Всероссийский конкурс знатоков английского языка «British Bulldog»	71	
	Выставка работ художественного творчества учащихся школы-интерната №1 в КГТЭИ в рамках Всероссийского обучающего семинара «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», (25 ноября 2011 г)	20 работ, 4-7 классы	Участие
	IV Всероссийская олимпиада по интеллектуальной собственности для старшеклассников	3 уч-ся, 10-11 кл.	Итоги не подведены
	V межрегиональный чемпионат интеллектуальных игр «Енисейская знать»	Команда 9-10 классов	5 место среди школьных команд
	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	28	Потапова Е. 8а - призер
	Всероссийская олимпиада «Авангард» - дистанционно	5 работ	Осадчук А. 5 класс - призер
	Всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных» г. Москва	Пресс-центр	Лауреаты (в 7 раз!)
	Краевой	Выставка художественного творчества воспитанников школы-интерната №1 в Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края «Мы кому букет	8 уч-ся 4-9 классы

Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия	
	подарим?»			
	Региональная школьная и студенческая олимпиада по иностранным языкам среди учебных образовательных учреждений края	4 учащихся (10-11 классы)	Участие	
	Конкурс по английскому и немецкому языку «Осенний марафон»	9 учащихся (8,11 класс)	Участие	
	Открытая краевая олимпиада школьников по геометрии им. проф. С. А. Анищенко (заочный тур)	6 (8-10 классы)	2 работы вышли во I (очный) тур	
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», ноябрь	4 уч-ся 5-6 кл.	в командном зачете III место, в личном II и III (6 класс)	
	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», декабрь	Исакова А. Курашова А. Митрофанов С.	1 м, 2 м. 2м. 2м	
	Городской дистанционный «Эрудиты Красноярья – 2011»	5 работ	Соколова С. - победитель	
	Олимпиада по английскому языку «Я знаю английский язык»	4 учащихся (11 класс)	участие	
	Конкурс «принтов» для футболок «Успешный – значит здоровый!»	15, 6-7 кл.	15 сертификатов и ценных подарков	
Городской	Выставка книжных знаков «Дон Кихот» из собрания экслибрисов школы-интерната №1 а Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края	Шимохина А., 9 кл.	Благодарственное письмо	
	Открытый конкурс школьных публицистических работ «Супер-перо-2011»	15	Бабушкина А. – I место Сербат П, Орловцева М – II место	
	Городская олимпиада школьников по математике им. академика В.И. Арнольда	11 участников (5-6 классы)	1 призер (5 класс)	
	Выставка художественного творчества воспитанников школы-интерната №1 в КГБОУ НПО "ПУ № 19 имени В.П.Астафьева	8 уч-ся 3-8 классы	Благодарственные письма участникам	
	Звезды Красноярья - соревнования по плаванию (среди инвалидов)	Дедовец Т, 4 класс	I место	
	Выставка книжных знаков и работ в технике оригами «Март. Коты...» в Государственной универсальной научной библиотеке Красноярского края	10 участников (4-11 класс)	Дипломы участников	
	Интерактивная художественная акция «Крейзи» в Красноярском музейном центре	2	2 диплома победителей	
	Районный	Районные предметные олимпиады		7 призеров, 1 победитель
		Слет молодёжных организаций в Мих-Мах «Октябрьский район-территория молодых» Совет старшеклассников организовали и провели площадку «Молодёжь за здоровый образ жизни»	3 уч-ся 10 класс	Чернышова А., Никитенко И., Зайцева Н. - участие
Сетевая районная акция «День самовыражения»		Чернышова А., Рихтер Ю.	Участие	
Конкурс «Безопасное колесо»		6 уч-с 6 класс	8 место	

Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
Районный	Конкурс «Молодые голоса»	Сысоева М., Чернова К., 11 класс	участие
	Конкурс агитбригад «Дорога и мы» для учащихся I ступени	команда 4 класса (6 уч-ся)	I место
	Районный конкурс агитбригад «Миссия -Х»	7 уч-ся 8а, 8б	2 место
	Конкурс «Лучшая новогодняя композиция»	Копылова Алена, 4 класс	участие
	Конкурс «Хозяин года - Дракоша».	4, 1-4 класс	участие
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	7 учащихся 2-6 классы	Дипломы участников
	Конкурс чтецов «И это все о нем», посвященный творчеству В.П. Астафьева	Потапов Д.	I место
	Конкурс чтецов «Сонеты и баллады»	2	2 призера
	Конкурс эссе, посвященных В.П. Астафьеву	1 уч-ся 11 класса	призер
	Конкурс сочинений «15-летию избирательной системы г. Красноярска»	2 – 9, 10 кл.	
	Конкурс «Краски осени» в рамках сетевой акции Октябрьского района «День творчества и самовыражения»	10 работ 5- 10 классы	1 место: Шемберг Э., Ашарова У., Темерова А., 2место: Федорова Ю., 3 место: Иванов Е., Осадчук Ар., Корнетова А.
	Соревнования по футболу	9 участников 9-10 кл.	4 место
	Соревнования по волейболу	Сборная школы (девочки)	4 место
	Соревнования по баскетболу	Сборная школы (девочки)	2 место
	Смотр-конкурс начальной военной подготовки	9 участников (8-10 классы)	7 место
	Спартакиада молодежи допризывного возраста	9 участников (8-10 классы)	1 командное место в эстафете, 1 личное в 100-метровке Жданов Н.
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 67 годовщине Победы в ВОВ	13 учащихся (7-10 классы)	8 место
	Районная выставка - конкурс детского художественного творчества «Мартовский котёнок»	19 участников	5 лауреатов
	Районный конкурс-выставка художественного творчества «Подснежник-2012»	20	11 призеров 5 победителей
	Районные олимпиады для начальных классов	4 класс	1 призер
Фестиваль «Горжусь тобой, Россия» - площадка «Зимние виды спорта	Совет старшеклас	участие	

Уровень	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат участия
		ников	
	Фотовыставка «Этот удивительный мир»	8 учащихся	V места – 3 участника
	Экологическая акция Октябрьского района	8 учащихся (7а класс)	4 место
	Выступление в доме престарелых и площадка на торжественном митинге 8 мая «Песни войны»	3 учащихся 10 класса	

5. Состояние здоровья школьников. Меры по охране и укреплению здоровья

В нашей школе получают образование и проходят комплексную реабилитацию дети с I и II степенью сколиоза с незаконченным ростом, при наличии факторов прогрессирования, в том числе после хирургического лечения на период послеоперационной реабилитации (договор с Красноярской государственной медицинской академией). Основная цель комплексных реабилитационных мероприятий - не допустить прогрессирования процесса - **стабилизировать патологический процесс** в сколиотической болезни и по мере возможности добиться коррекции деформации. На ведение медицинской деятельности имеется лицензия (серия ФС-1 0023346, регистрационный номер 24-01-000345 от 7 июня 2007). В школе **в полном объеме создана материально-техническая база**, обеспечивающая оздоровительно-реабилитационный процесс.

Создан Совет по здоровью и здоровому образу жизни, работающий по программе «Здоровье» (в рамках выполнения подпрограммы «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в субъектах РФ»). Для эффективной медико-физкультурной коррекции образа жизни воспитанников школы-интерната № 1 и их семей, разработана и внедрена в образовательно-реабилитационный процесс комплексная программа оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни «Здоровье».

С сентября 2006 г. в учебный процесс введен образовательный блок программы «Здоровье» - уроки «Здоровый образ жизни». Анализируя результаты внедрения уроков здоровья, специалисты школы провели анкетирование, результаты которого таковы: у учащихся 1-5 классов **отмечается положительная динамика отношения к своему здоровью (92,3%)**, уроки вызывают интерес (92,3%) и дают новые знания (96,6%); учащиеся средней и старшей школы **изменили отношение к здоровью (58,8%)**, увеличилось позитивное отношение к режиму и гигиене (12,5 и 29,2% соответственно). Положительное отношение к введению уроков здоровья отмечается у 100% опрошенных.

В 2009-2010 учебном году издан сборник с методическими рекомендациями специалистов школы-интерната по внедрению в учебный процесс образовательного блока программы «Здоровье» и внедряется вторая часть образовательного блока программы – интеграция «уроков здоровья» в общеобразовательные предметы и воспитательную работу.

Таким образом, видна позитивная динамика в формировании субъектного отношения к здоровью благодаря как здоровьесберегающему укладу школьной жизни, так и внедрению образовательного блока программы «Здоровье».

Эффективность реабилитации сколиоза в динамике:

Течение	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Улучшение	33	9,9	30	8,6	24	7,0	29	9,2	19	5,7
Ухудшение	23	6,9	29	8,3	21	6,1	25	7,9	21	6,3
Стабилизация	277	83,2	289	83,0	299	86,9	267	82,9	293	88,0
Итого	333	100	348	100	344	100	315	100	333	100

Количество стабилизации патологии и улучшений в сумме составляют 93,7 эти показатели ежегодно составляют более 90% контингента учащихся). Для сравнения: в мировой практике в 8-30% случаях сколиоза неизбежно ухудшение, которое впоследствии приводит к операции. Таким образом, показатели ухудшений гораздо ниже среднего уровня в мировой практике, а процент улучшений и стабилизация патологии – остается неизменно высоким.

Эффективность лечения достигается **интеграцией образовательного и реабилитационного процессов**, комплексным проведением лечебно-профилактических мероприятий, соответствующих стандарту диагностики и консервативного лечения заболеваний позвоночника (сколиоз), разработанному специалистами медицинского отделения школы-интерната под руководством кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии Красноярской государственной медицинской академии.

Организация питания

Все воспитанники в полном объеме обеспечиваются шестиразовым качественным, рациональным, сбалансированным питанием в помещении школьной столовой. За многие годы существования школы-интерната **случаев пищевых отравлений не было**.

Так как питание является одним из факторов, влияющих на состояние здоровья детей, особенно в период активного роста, обеспечить сбалансированную диету – одна из важнейших задач комплексной реабилитации.

Решению этой задачи в школе-интернате уделяется особое внимание. Разработано десятидневное циклическое меню, утвержденное в ЦГСЭН и согласованное со специалистами Роспотребнадзора, в котором учитывается:

- время года (осенне-зимнее меню и весенне-летнее)
- возраст учащихся (7-11 лет, 11-17 лет)
- соблюдение режима питания
- суточная норма калорийности
- проведение систематической витаминизации
- соблюдение гигиены питания
- индивидуальный подход к организации питания (детям, имеющим пищевую аллергию обеспечивается замена продуктов).

За составлением меню следит специальный медицинский персонал – медицинская сестра по диетпитанию высшей категории. В ее обязанности входит составление меню, контроль технологического процесса приготовления блюд и санитарного состояния на пищеблоке. Анализ качества питания проводится ежемесячно врачом-педиатром. Вопросы, связанные с детским питанием обсуждаются на Совете по питанию, в состав которого входят медицинские работники, представители администрации, воспитанники.

Обеспечение безопасности

Чрезвычайных ситуаций, влияющих на пребывание воспитанников в школе-интернате в ходе образовательного процесса, **за последние 5 лет не зафиксировано.**

Для соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий **разработана Программа производственного контроля, согласованная с Центром госсанэпиднадзора** в г. Красноярске и обеспеченная финансированием из госбюджета

Соблюдаются условия охраны труда и техники безопасности на уроках, во время походов, экскурсий, спортивно-оздоровительных мероприятий. **Инспекцией по охране труда предписаний не выносилось.**

Медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляется **штатным медицинским персоналом**, который наряду с администрацией школы-интерната несет ответственность за сохранность жизни и здоровья, физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима дня. **Школа-интернат имеет лицензию на медицинскую деятельность.**

В целях профилактики травматизма на классных часах, уроках проводятся беседы и практические занятия по правилам дорожного движения и правилам безопасности поведения в различных ситуациях. Школа использует эффективные средства для формирования мотивации к здоровому образу жизни (выполняются профилактические мероприятия по предупреждению курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании, СПИД), проводятся общешкольные акции и воспитательные мероприятия. С учащимися старших классов работают специалисты Центра планирования семьи.

Идет плановая работа по улучшению условий и устранению замечаний и предписаний надзорных органов. За три года устранены практически все замечания.

В 2011 году для обеспечения безопасного и комфортного пребывания воспитанников в школе-интернате № 1 начата подготовка к капитальному ремонту школьного здания – проведено инструментальное обследование школьного и спального корпусов, ведется работа по подготовке проектно-сметной документации (этап согласования проекта). Основной этап ремонтных работ будет проведен (ориентировочно) в 2014 году.

Меры по обеспечению безопасности учреждения и учебного процесса:

- наличие освещения и целостность ограждения по всему периметру школьного участка
- наличие «тревожной» кнопки, лицензированной охранной организации «Дельта XXI век». Финансирование осуществляется некоммерческим благотворительным фондом «Грация»
- наличие пожарной сигнализации с системой оповещения, 100% обеспечение средствами пожаротушения и средствами защиты
- аттестация всех рабочих мест согласно условиям труда

В начале каждого учебного года проводятся учения по практическому применению средств пожаротушения, по эвакуации детей и сотрудников, их действиям в экстремальных ситуациях с участием специалистов служб ГО и ЧС, противопожарной безопасности. Приказом директора назначаются лица, ответственные за обеспечение безопасности образовательного пространства школы-интерната.

6. Социальная активность и партнерство

Для повышения качества, доступности и эффективности образования и реабилитации детей, имеющих патологии опорно-двигательного аппарата, вокруг школы-интерната за годы работы объединилось несколько учреждений:

1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 139 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (нарушение опорно-двигательного аппарата – сколиоз)
2. Городская медико-педагогическая консультация для детей, больных сколиозом.
3. Красноярский Государственный торгово-экономический институт - Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов (отделение довузовской подготовки).

Такая структура позволяет организовать систему непрерывного образования (детский сад – школа – вуз) и дает возможность получения высшего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (сколиоз). **Модель непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья создана впервые в стране.**

Десятилетнее сотрудничество с Красноярским Государственным торгово-экономическим институтом в реализации программы непрерывного образования «Профессия и здоровье» остается одним из наиболее значимых направлений социального партнерства школы-интерната. **В рамках этой программы уже подготовлено более 70 специалистов.** Институт оказывает содействие в трудоустройстве выпускникам, получившим образование в рамках проекта. В настоящее время большинство из них (около 90%) работают по полученной специальности в различных учреждениях, предприятиях и организациях: на ОАО «КрАЗ», в компании «РУСАЛ», ООО «Каравай», ООО «АЛПИ-Сити», ОАО

«Енисейское речное пароходство», Налоговой инспекции Октябрьского района и т.д. Кроме того, лучшим студентам предоставляется возможность продолжения обучения в аспирантуре. На сегодняшний день более 100 выпускников школы-интерната являются студентами учетно-экономического факультета КГТЭИ по специальностям «бухучет и аудит» и «финансы и кредит».

В прошедшем учебном году **заключен договор о партнерстве** в области профориентационной работы со старшеклассниками с **Сибирским Федеральным Университетом**.

Школа-интернат № 1 – малокомплектная. Здесь могут обучаться и получать комплексную реабилитацию примерно 300-350 воспитанников. Однако, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в г. Красноярске значительно больше и статистика неуклонно возрастает с каждым годом. Мы, к сожалению, не можем помочь всем детям, состоящим на диспансерном учете. Поэтому, заключаются договоры о сотрудничестве в области мониторинга состояния здоровья детей с образовательными учреждениями города Красноярска. С 2005 года наш медицинский центр ведет работу с «пилотной школой» - лицеем № 10.

В 2010-2011 учебном году **школа-интернат № 1 стала базовой площадкой подразделения Российской академии образования «Института непрерывного образования»** по теме «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз);

На базе школы регулярно проводятся обучающие семинары для учителей физкультуры края (в рамках договора о сотрудничестве с КИМЦ), внедрена система дистанционного повышения квалификации по программе адаптивной физической культуры «Движение и Здоровье».

Школа-интернат также является опорной школой и по направлениям:

- стажерской площадкой ГОУ ВПО Сибирского государственного технологического университета по разработке нового содержания образования детей, больных сколиозом а также программ переподготовки и повышения квалификации лиц, работающих с инвалидами в системах дополнительного непрерывного и профессионального образования;
- ресурсным центром Красноярской государственной медицинской академии по совершенствованию методик диагностики и специализированной медицинской помощи детям, больным сколиозом.

У школы-интерната № 1 заключены договоры о сотрудничестве с:

1. Главным управлением образования администрации г. Красноярска – об активном внедрении информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс для создания оптимальных условий, способствующих созданию единой информационно образовательной среды г. Красноярска, для проведения научно-исследовательской и творческой работы;
2. Сибирским государственным технологическим университетом - о сотрудничестве в области разработки нового содержания образования детей, больных сколиозом в условиях школы-интерната;

3. Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого – о совместной организации физкультурно-оздоровительного процесса учащихся школы-интерната;
4. Красноярским государственным торгово-экономическим институтом – о довузовской подготовке и обучению выпускников школы-интерната сверх контрольных цифр, установленных агентством по образованию РФ в рамках научно-образовательного проекта «Специальное образование в системе непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 139 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников – сотрудничество в целях выполнения единых задач по лечению, образованию и реабилитации детей, больных сколиозом;
6. Сибирским федеральным университетом в области профориентационной работы и научного консультирования. Кафедра предметов эстетического цикла активно сотрудничает с Японским культурным центром СФУ. В рамках совместной деятельности организуются выставки творческих работ воспитанников школы-интерната в СФУ, обучающие семинары и мастер-классы.
7. КГБОУ НПО ПУ № 19 имени В.П.Астафьева в области совместной проектной деятельности и организации творческих мероприятий.
8. Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края в области организации культурно-массовых мероприятий и выставок творческих работ учащихся МБОУ школы-интерната № 1.
9. Красноярским краевым педагогическим колледжем – о проведении профессиональной практики студентов колледжа по специальности 050711 «Социальная педагогика»;
10. Красноярским краевым краеведческим музеем – о предоставлении образовательных услуг в рамках программы «Музейный всеобуч»;
11. Краевой станцией юных натуралистов – о сотрудничестве в области организации деятельности клуба «Родентиа» и студии флородизайна «Камелия»;
12. Районной детско-молодежной общественной организацией «Научное общество учащихся» - о совместной деятельности по развитию творческих способностей и познавательных интересов школьников Октябрьского района г. Красноярска;
13. Лицеум № 10 г. Красноярска – распространение опыта, осмотры и диагностика учащихся лицея, проведение просветительской работы с родителями, выполнение единых задач по реабилитации детей, больных сколиозом, реализации совместного проекта «Здоровая школа»;
14. Средней общеобразовательной школой № 36 г. Красноярска – о предоставлении военно-спортивной площадки школы-интерната для полноценного прохождения практической части программы по основам безопасности жизнедеятельности;

Коллектив школы постоянно работает над систематизацией и обобщением своего опыта. **Издано более 20 методических пособий.** В течение 2011-2012 учебного года подготовлены к публикации и опубликованы следующие работы:

• Сборник «Актуальные проблемы психологии и педагогики» выпуск № 1 за 2011 г. - статьи педагогов МБОУ школы-интерната:

1. Потапова. Н.А. Школа педагогического роста
2. Белых Е.В. Мастер-класс по теме: «Интерактивные методики обучения как средство формирования ключевых компетенций»
3. Носова Т.Ф. Применение модульной технологии как фактор повышения самостоятельности и активности школьников на уроках
4. Примиренкова Ю.А. Использование математических якорей для повышения эффективности запоминания учебного материала на уроках математики
5. Богословская Г.В. Развитие экспертных навыков как средство формирования адекватной само - и взаимооценки
6. Боровлева Н.Н. Повышение уровня участия школьников в учебном процессе на уроках английского языка.
7. Колпакова И.Б. Использование киноматериалов на уроке литературы как средство повышения интереса учащихся к содержанию предмета
8. Скрипина Г.Г. Использование ИКТ-технологий на уроках русского языка
9. Гумерова Е.В. Здоровьесберегающие технологии – педагогический аспект
10. Шрам И.К. Формы и методы повышения активности учащихся на уроках русского языка
11. Ярунина Е.А. Приобщение учащихся начальных классов к чтению художественной литературы
12. Маркова Т.Н. Способы фиксации результатов учебной деятельности в начальных классах
13. Лобко С.Ф. Использование технологии «Школа радости» Линды Ллойд в воспитании школьников
14. Копылова Н.А. Такое разное оригами (система занятий оригами в условиях школы-интерната)
15. Коряков А.Б. Нескучная методичка (опыт разработки методического пособия для учащихся 6-го класса по предмету «Технология»)
16. Заруба Г.И. Система обновления содержания учебных программ по технологии
17. Михайленко А. Использование методов паблик рилейшнз в планировании работы кафедры эстетического воспитания школы-интерната №1. Учебная исследовательская работа.
18. Коряков А.Б. Характеристика программы психолого-педагогического погружения для учащихся 10-х классов в проекте “Сибирский мусейон”
19. Брост Н. Особенности проведения художественных аукционов в школе-интернате №1

- Статьи педагогов в материалах Всероссийского обучающего семинара «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», ноябрь 2011 г.:

- «Межпредметная интеграция педагогов как условие формирования здоровьесберегающей среды» Боровлева Н.Н. и Кушнарера А.Ф.

- «Педагогический аспект здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья» Гумерова Е.В., Пацкевич О.В.

- Статьи Кушнарера А.Ф. на сайте Всероссийского сетевого сообщества педагогов:

- «Интегрированный проект погружения в школьную жизнь «Путешествие по странам»
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,57464/Itemid,343/

- Методическая разработка урока «Английский юмор»
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,73928/Itemid,118/

Метод проектов в старшей школе
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,73929/Itemid,118/

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Основными источником финансирования учреждения является бюджетное финансирование (краевые субвенции и муниципальное финансирование).

Расходы по всем видам уставной деятельности строго соответствуют сметам. За прошедший финансовый год (2011) на основные виды деятельности было использовано средств:

Краевые субвенции <i>в том числе</i>	610 262,0 р.
Услуги связи и Интернет	20 740 р.
Ремонтные работы	56 330 р.
Прочие услуги (в том числе повышение квалификации педагогов)	115 830 р.
Приобретение сувениров и подарков для учащихся	9 340 р.
Приобретение основных средств (мебель, развивающие игры, наглядные пособия)	240 132 р.
Приобретение раздаточных и расходных материалов)	167 890 р.
Муниципальное финансирование <i>в том числе</i>	11 061 598,75 р.
Услуги связи (в том числе электронный документооборот)	64 820 р.
Транспортные услуги	15 120 р.
Коммунальные услуги	2 531 504,75 р.
Ремонтные работы	1 145 940,0 р.
Прочие услуги (медосмотры, программа производственного контроля, повышение квалификации сотрудников,	798 816,18 р.

обслуживание пожарной сигнализации и водосчетчиков)	
Налоги, госпошлины и штрафы, призы и подарки для учащихся	55 230 р.
Приобретение основных средств (мед. контейнеры, хозяйственный инвентарь)	201 450 р.
Медикаменты	108 700 р.
Расходы на ГСМ	362 374 р.
Расходные материалы (хозяйственные товары, бумага, канцелярские товары, посуда, автозапчасти)	1 091 993,82 р.
Продукты питания	4 685 650 р.

Привлекаются дополнительные средства финансирования (около 1 млн. руб. в год) по договору с некоммерческим благотворительным фондом «Грация» на осуществление финансовой поддержки образовательно-реабилитационного процесса. За счет этих средств ведется работа по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся в школе-интернате и реализация Программы развития ОУ.

Перспективная смета расходов разработана на три года в соответствии с программой развития школы-интерната. В ней сделан акцент на оснащение учебных кабинетов современным (в том числе и цифровым) оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с нормативными требованиями.

8. Перспективы развития. Задачи на 2012-2013 учебный год

Наряду с видимыми успехами и достижениями, в школе-интернате остается ряд нерешенных проблем. Одной из наиболее насущных является нехватка помещений для более эффективной организации учебного процесса, досуга воспитанников и обустройства домашнего уюта в спальнях комнатах. Здание школы-интерната в плановом режиме готовится к капитальному ремонту. В текущем учебном году проведена экспертиза учебного и спального корпуса, оформлена проектно-сметная документация для капитального ремонта здания, ведется согласование ремонтного бюджета.

В новом учебном году перед системой образования г. Красноярска и РФ ставятся новые задачи:

- внедрение Целевой программы развития образования на 2012-2015 гг.
- реализация педагогической инициативы Президента РФ «Наша новая школа» в штатном режиме;
- реализация обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения (начальная школа);
- организация учебного процесса в соответствии с требованиями новых СанПин 2011 г.;
- реализация новых регламентов аттестации педагогических и руководящих работников.

На основе системного анализа работы учреждения за прошлый год и в соответствии с тенденциями развития системы образования (Реализация

образовательной инициативы «Наша новая школа»), коллектив школы-интерната ставит перед собой следующие задачи:

- работа над методической темой школы «Организация образовательно-реабилитационного процесса на основе системно-деятельностного подхода»;
- реализация перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования – обучение педагогов, совершенствование материальной базы и методического обеспечения, доработка нормативной базы;
- реализация модели новой системы оплаты труда в штатном режиме (доработка нормативной базы, внедрение разработанного ПО);
- переход на новую систему аттестации педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов школы-интерната в соответствии с Программой развития и планом повышения квалификации на 2012 г.;
- в области качественного освоения учебных программа обеспечить: 100% успеваемость, повышение качества уровня освоения учебных программ до 50% (профильного уровня не менее 73%), качественное усвоение пропущенного материала не менее 90% учащихся, отсутствие пропусков без уважительной причины, подтверждение показателей успеваемости по итогам государственной аттестации;
- создание условий для формирования учебно-интеллектуальных навыков школьников на уровне не менее 0.65;
- формирование способностей профессионального самоопределения, удовлетворенность учащихся выбором уровня изучения предметов (базовый/профильный) не менее 90%, удовлетворенность учителей составом профильных групп – 90%;
- совершенствование системы профессиональной ориентации – организация знакомства с миром профессий, вовлечение родителей, партнеров и ресурсов школы-интерната для проведения тематических встреч, выездных мероприятий. Разработка и реализация планов профориентационной работы классов;
- в области формирования способности к профессиональному самоопределению обеспечить
 - положительную динамику по всем элементам профессиональной готовности (по результатам психологической диагностики),
 - поступление в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с осуществленным выбором;
- системное внедрение современных педагогических технологий и форм организации учебной деятельности:
 - проектной и исследовательской деятельности в том числе интегрированного содержания по смежным дисциплинам,
 - расширение опыта внедрения модульной технологии и рейтинговой (накопительной) оценки достижений воспитанников в учебной и внеурочной деятельности,
 - лекционно-семинарской и зачетной систем работы на старшей ступени,

- рефлексивно-деятельностного подхода, для повышения учебной мотивации
- разнообразие форм работы с информацией в учебной и внеурочной деятельности:
 - анализ информации в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, кластеры),
 - самостоятельное создание алгоритмов творческого и поискового характера,
 - использование при поиске и систематизации информации методов электронной обработки;
- развивать среду, мотивирующую к чтению, в том числе через организацию классных проектов, детско-взрослых мероприятий, системную работу с учащимися начальных классов по приобщению к чтению художественной литературы;
- создать условия для формирования ответственной субъектной позиции по отношению к своему развитию и активной гражданской позиции через включение воспитанников в систему школьного самоуправления (со-управления) и организацию фестивалей социальных практик;
- расширить участие выпускников в общественной деятельности (организация и проведение Дня родителя – в ноябре, ведение школьной летописи, организация дежурства по школе);
- расширить конкурсную среду и пространство самопрезентации школьников – проект «Умка» в начальных классах, фестиваль школьных проектов для старшеклассников, публичная защита реферативных и презентационных работ с самооценкой на уроках, презентация достижений в конце 3 четверти, введение «Книги рекордов школы-интерната № 1», разработка «Интеллектуального марафона», традиционный конкурс «За честь родного интерната», проведение предметных декадников и тематических вечеров, организация 25.01.2013 «Бала старшеклассников»;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности через организацию работы воспитательной системы, института классных руководителей, расширение школьного пространства через участие школьников в дистанционных и внешкольных проектах разного уровня, организацию работы лабораторно-практического комплекса во второй половине дня (пропедевтика предметов естественно-научного цикла и работа с учащимися профильных групп);
- совершенствовать информационную среду школы-интерната для предъявления результатов творческой деятельности учащихся (информационные стенды, классные уголки, сайт), доступность информации о работе всех служб;
- развивать пространство культурного досуга – ввести в недельные планы воспитательной работы дни театра, кино, читателей, музыкантов, танцоров, художников);
- организовать работу по разнообразию форм работы и широкому вовлечению родителей в совместную деятельность – внедрение Программы работы с родителями, продолжать традицию проведения Дня родителей,

продолжить работу по предъявлению достижений учащихся, отработать систему поощрений родителей, включить их в профориентационную работу и контроль качества выполнения домашних заданий, организовать подведение итогов года с участием родителей (анкетирование, благодарности лучшим педагогам и медицинским работникам);

- продолжить системную работу по сохранению физического и психического здоровья школьников - разработка и внедрение новой редакции комплексной программы «Здоровье», проведение марафона Здоровья в течение учебного года с подведением итогов во время весенней Спартакиады, отсутствие показателей, отрицательно влияющих на сохранение психического здоровья, 100% выполнение оздоровительно-реабилитационных программ, положительная динамика по всем элементам лечебно-тренировочного режима, посещаемость уроков ОФП не менее 90%, реализация образовательного блока Программы «Здоровье» через воспитательную работу и интеграцию в содержание общеобразовательных предметов, проведение марафона Здоровья в течение учебного года с подведением итогов во время весенней спартакиады;

- разработать проект организации физкультурно-оздоровительных занятий на гендерной основе, ввести эмоциональную составляющую уроков ОФП;

- обеспечить круглосуточное сопровождение воспитанников, имеющих ослабленное здоровье и нарушенные двигательные навыки (нарушение опорно-двигательного аппарата и как следствие сопутствующие заболевания, в числе которых остеопороз, приводящий к частому травматизму), особенно учащихся I и II ступеней общего образования и детей со сложными формами патологий (ДЦП);

- реализация очередного этапа проекта информатизации школы-интерната – комплексное внедрение системы автоматизированных рабочих мест узких специалистов и единого документооборота, дальнейшее совершенствование интерактивного сайта школы-интерната как условия информационной открытости и доступности образовательно-реабилитационного пространства школы-интерната в соответствии с современными направлениями развития системы образования и инициативой «Наша новая школа»;

- усовершенствование информационной среды школы-интерната (доступность информации о работе всех служб, о достижениях каждого воспитанника);

- реализация проекта организации физкультурно-оздоровительных занятий на гендерной основе, разработанного медицинской службой школы-интерната - введение эмоциональной составляющей в организации уроков ОФП;

- продолжение плановой работы по оснащению учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения;

- реализация II этапа Программы развития школы-интерната № 1 на 2012-2015 гг.

Директор
МБОУ школы-интерната № 1

Н.А. Потапова